Жалпы қабылданған мағынада ғылым-бұл әлем туралы объективті білімді дамытатын адам қызметінің саласы. Білім беру процесіне қатысты зерттеу қызметі әдетте "ғылыми-зерттеу және оқу-зерттеу " болып бөлінеді.

Ғылыми-зерттеу қызметі (оның ішінде іргелі ғылыми және қолданбалы зерттеулер) объективті жаңалыққа ие жаңа білім алуға және қолдануға және (немесе) объективті шындықты жетілдіруге бағытталған субъектінің белсенді шығармашылық танымдық қызметі ретінде қарастырылады.

Оқу - зерттеу қызметі теориялық және эксперименттік білімнің субъективті жаңалығын іздеудегі шығармашылық дербестікті көздейтін оқушылардың интеллектуалдық-эвристикалық іс-әрекеті ретінде қарастырылады және білім алушылардың зерттеу құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған.

Бұл қызмет түрлерінің ұқсастығы зерттеу объектісі мен тақырыбын түсіндіру болып табылады. Объект, әдетте, зерттеушінің іс-әрекеті зерттеуге бағытталған шындық процесі немесе құбылысы ретінде қарастырылады. Тақырып-бұл объектінің маңызды аспектісі, оны зерттеу сізге жаңа нәрсені білуге немесе тәжірибеге қажетті өзгерістер енгізуге мүмкіндік береді. А. в. Павлов атап өткендей, зерттеу пәні бір уақытта екі деңгейде — эмпирикалық және теориялық деңгейде бар. Тәжірибе тақырыпты нақты етеді, теория оны түсіндіруді ұсынады. Гуманитарлық ғылымдарда, соның ішінде педагогикада тәжірибе рефлексивтілік пен жалпы маңыздылықпен сипатталады.

Зерттеу қызметінің осы түрлерінің негізгі айырмашылықтарын келесі бұрыштарда қарастыруға болады: ҚЫЗМЕТ мақсаты, зерттеу нәтижелерінің маңыздылығы мен жаңалығы, қызмет сипаты, қызмет циклі, қызмет субъектісі.

Осылайша, курстық жұмыс шеңберіндегі зерттеу ғылыми жаңалықты талап етпейді (бірақ ол болуы мүмкін), зерттеудің толық аяқталуы (зерттеудің "өмірлік циклінің" көп бөлігін қамтуы мүмкін). Әдетте, курстық зерттеу оқу мәселелерін шешумен, белгілі бір оқу пәнінің мазмұнымен тікелей байланысты және осыған байланысты оқыту сапасы мен ғылыми басшылыққа "тәуелді". Ол NS-ге жаңа білім алуға немесе тәжірибені жетілдіруге, зерттеушінің ғылыми-зерттеу қызметінің субъектісі ретінде дамуына, болашақта нақты ғылыми қызмет үшін қажетті зерттеу құзіреттіліктерін дамытуға бағытталған. Осылайша, оқу-зерттеу және ғылыми-зерттеу іс-әрекеттері арасындағы түбегейлі айырмашылық, біздің ойымызша, осы қызмет субъектісінің "сапасы" болып табылады, өйткені бүкіл зерттеудің сапасы көбіне оған байланысты.

Зерттеу субъектісінің " сапасын "" зерттеу құзіреттілігі "және"зерттеу құзіреттілігі" терминдерімен анықтауға болады. Құзыреттілік пен құзыреттілікті түсінудің белгілі тәсілдерінің негізінде (Дж. Тең, А. К. Маркова, К. М. Левитан), сондай-ақ зерттеу қызметінің бағытын ескере отырып, келесі ұғымдарға тоқталайық:

\* зерттеушілік құзыреттілік-субъектінің интегративті сапасы, оның өзіндік, шығармашылық, өнімді зерттеу қызметіне дайындығы мен қабілеттілігінен көрінеді;

\* зерттеу құзыреттілігі-жеке тұлғаның өнімді зерттеу қызметіне дайындығын және қабілетін қамтамасыз ететін тұлғаның мінездемесі (білім, мотивтер, қызмет тәсілдері мен құралдары, құндылық бағдарлары және т.б.).

Зерттеу қызметінің құрылымына мыналар кіреді: танымдық, мотивациялық-құндылық, операциялық-техникалық және бақылау-бағалау компоненттері. Зерттеу қызметінің негізгі аспектілері туралы зерттеу құзіреттіліктерін қарастырыңыз.

Зерттеу қызметінің когнитивті компоненті-қоршаған әлемді зерттеу және қайта құру тәсілдері туралы түсініктер мен білім (зерттеу қызметінің теориялық және әдіснамалық негіздері). Танымдық компонентті жүзеге асыру білімді алуды, түрлендіруді, жобалауды, сондай-ақ дамыған интеллект пен шығармашылық ойлауды қамтиды. Бұл компонент студенттердің санасында әлемнің тұтас ғылыми бейнесін қалыптастыруға кепілдік береді, қоршаған шындықты білуге эвристикалық көзқараспен қаруландырады.

Зерттеу қызметінің мотивациялық-құндылық компоненті-зерттеу қызметіне қатысты саналы, субъективті ұстаным: зерттеу қызметінің айқын уәждемесі; зерттеу қызметінің мәні мен мәнін, сондай-ақ объективті ғылыми білімнің құндылығын түсіну; ғылыми-кәсіби қоғамдастықта әрекет ететін белгілі бір моральдық нормаларды түсіну және қабылдау.

Зерттеу қызметінің операциялық-техникалық компоненті-зерттеу қызметінің тәсілдерін, әдістерін және құралдарын меңгеру — зерттеу проблемасын бөліп көрсету және ұғыну, зерттеу мақсатын тұжырымдау және оған қол жеткізу міндеттерін негіздеу, ғылыми гипотезаларды алға жылжыту, материалды құрылымдау, бар және алынған білімді жүйелеу, ақпараттық ресурстармен, аспаптық ресурстармен (әдістемелермен, бағдарламалармен, оның ішінде ақпараттық ресурстармен) жұмыс істей білу. нәтижелерін түсіндіру, қорытындылар мен қорытындыларды тұжырымдау, өз зерттеулерінің нәтижелерін ұсыну және қорғау.

Зерттеу қызметінің бақылау және бағалау компоненті-бұл іс-әрекеттің процесі мен нәтижесін барабар бағалау, оған қажетті түзетулерді уақтылы енгізу, болашақта зерттеу қызметін жетілдірудің бағыттары мен жолдарын анықтау мүмкіндігі.